

BERGAMA MUALLA ERSEZGİN ORTAOKULU 2024-2029 STRATEJİK PLANI

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Yapılan ders içi ve ders dışı faaliyetlere katılımı istekli öğrencilere sahip olması.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Okula karşı önyargılı olmayan, işleyişte -genel manada- yardımcı olmaya çalışan velilere sahip olması.
Donanım	Fiziki ve teknik açıdan yeterli donanıma sahip olması.
Bütçe	Bütçenin okul ihtiyaçlarını karşılayacak miktarda olması.
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışının olması.
İletişim Süreçleri	Veli ve öğrencilerin, ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla kolayca görüşebilmesi.

Teknoloji	Yeniliklere açık, işbirlikçi, değişen teknolojiye uyum sağlayan, meraklı, genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve tüm sınıflarımızda akıllı tahtaların bulunması
E-Güvenlik	Güvenli internet kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip öğrenci - öğretmen - veli profilinin olması Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusunu fazlasıyla önemseyen ve gerekli önlemleri alan bir kurum olması, Milli eğitim bakanlığının tarafımıza tahsis etmiş olduğu filtrelili (korunmalı) internet ağından faydalanmamız, Okulumuzun sosyal medya sayfalarında (facebook,instagram) çeşitli filtreleme seçenekleri ile e-güvenliğin en üst seviyede sağlanması Okulda kullanılan dökümanların dijital araçlar içerisinde (usb bellek vb.) korunmalı olarak saklanması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Suriyeli Öğrencilerin bir kısmının şiddete meyilli olması ya da uyum sorunları yaşaması.
Veliler	Öğrencileri ile ilgilenen bir veli profiline tamamen sahip olmaması.
Bina ve Yerleşke	Sosyal faaliyetler için kullanılacak konferans salonunun bulunmaması.
Donanım	Fatih Projesi kapsamında Akıllı Tahtaların yeterli seviyede internet almaması
Bütçe	Okul içerisinde yapılması planlanan büyük çaplı projeler için (konferans salonu) yeterli bütçeye sahip olmaması.
İletişim Süreçleri	Velilerin e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun resmi internet sayfasını düzenli olarak takip etmemesi.
Bina	Şehir gürültüsü ve trafikten uzak bir yerleşkeye sahip olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Sivil Toplum Kuruluşları ile işbirliği içerisinde hareket edilmesi.
Ekonomik	Küçük ölçekli projelere ayrılacak yeterli kaynağa sahip olunması.
Sosyolojik	Okulumuzun göstermiş olduğu başarılarından dolayı tercih edilen bir okul olması.
Teknolojik	Online platformlara ilginin artması bazı durumlarda zorunlu hale gelmesi böylece e-güvenlik konularının ön plana çıkması Okulumuz tarafından Okullarda Orman ve Eco-School projelerinin yürütülüyor olması Ulusal ve Uluslararası E-Twinning Projelerinin yürütülmesi Okulumuzun E-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi Covid-19 süreci sebebiyle öğretmenlerin web 2 araçlarını ve diğer dijital platformları kullanmak zorunda kalması ve böylelikle e-güvenlik kurallarını daha iyi öğrenme çabaları MEBBİS üzerinden öğretmenler için açılan uzaktan eğitim kurslarının teknoloji kullanımına yönelik artırılması ve faydalandırılması. e-Twinning uzaktan eğitim ve güvenlik eğitimlerinin açılması.
Mevzuat-Yasal	Kurum kültürü oluşturularak mevzuata uygun çalışmalar yapılması.
Ekolojik	Ada ısısına daha az maruz kalınması.

Tehditler

Sosyolojik	Okulumuzun kozmopolit bir çevrede olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi ve bu konuda yaşanan eksiklikler.
Ekolojik	Nüfus artışına ve fabrikaların çoğalmasına bağlı olarak hava kirliliğinin artması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

